Pembelajaran Bahasa Arab Bermakna dan Menyenangkan: Perspektif Merdeka Belajar

PIDATO ILMIAH
PENGUKUHAN GURU BESAR
BIDANG ILMU PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Rabu, 4 Oktober 2023

Oleh:

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

PANGERAN ANTASARI

BANJARMASIN – INDONESIA

https://www.uin-antasari.ac.id

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERMAKNA DAN MENYENANGKAN: PERSPEKTIF MERDEKA BELAJAR

MEANINGFUL AND FUN IN ARABIC LEARNING: A FREEDOM TO LEARN PERSPECTIVE

تعليم اللغة العربية بالمعنى والمفرح في منظور التعلم المستقل

PIDATO ILMIAH
PENGUKUHAN GURU BESAR
BIDANG ILMU PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Rabu, 4 Oktober 2023

Oleh:
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023

PWNU KALSEL
Selamat & Sukses
Atas Pengukuhan
Prof. Dr. AHMAD MURADI, S.Ag., M.Ag
Wakil Ketua LBM PWNU Kalimantan Selatan
Sebagai
(Guru Besar Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Arab)
UIN ANTASARI BANJARMASIN
Nahdlatul Ulama Kalsel
@nu_kalsel
nu banua channel
nukalsel.or.id

بسم الله الرحمن الرحيم

تنصيب الدرجة الأستاذية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسيلن سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين:

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد.

اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلا. اللهم يامحوّل الأحوال حوّل أحوالنا إلى أحسن الحال. وبعد:

١- سعادة مدير الجامعة حفظه الله تعالى ورعاه،

٢- سعادة رئيس مجلس الشيوخ وأعضاء مجلس الشيوخ الكرام متعنا الله بطول حياتهم،

٣- وُكَلَاءُ مدير الجامعة، وعمداء الكليات، ومدير الدراسات العليا،

٤- جميع الأساتذة،

٥- جميع رؤساء الأقسام لهذه الجامعة،

٦- جميع المدرسين والمدرسات والطلبة،

٧- وجميع منسوبي هذه الجامعة حفظهم الله تعالى،

٨- عائلتي وأسرتي المحبوبة،

٩- والحضور الكرام،

أُحَيِّيْكُم تحيّةَ الإسلام تحيّةً مباركةً من عند الله:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في هذه المناسبة القيّمة مناسبة تنصيب الدرجة الأستاذية، اسمحوا لي أن أقدّم لكم بحثا علميا تحت عنوان: **تعليم اللغة العربية بالمعنى وَالْمُفْرِحِ في منظور التعلم المستقل**

مدير الجامعة والحضور الكرام،

كان وزير الشؤون التربية والثقافية خَطَبَ في ٢٨ من نوفمبر ٢٠١٩ الموافق بيوم المعلم الوطني. ومن محتوى الخطبة هذا منبع يصدر فيه مفهوم التعلم المستقل. ونقل الباحث خطبته ممايلي:

معلموا الإندونيسيا المحبوبون. أنتم أكرم الناس وأصعب منهم. لديكم وظيفة في تكوين الأجيال المستقبلين لهذا الشعب. ولكن يعطيكم النظام لا مساعدة. تساعد الطلبة الذين متأخرين في وظيفتهم الدراسية، وتقتضين الوقت في الوظائف الإدارية دون فائدة. وتعلمون حقا أن فطرة الأولاد لا تقاس من نتيجة الاختبار، وتطاردون الرقم يائسين من المسطرة. تخرجون الطلبة من الفصل تعلما من العالم، بل يغلق المنهج المزدجم أبواب المغامرة. وأنتم تحبطون عارفين أن المبدع والتعاون في هذا العالم يساعد الطلبة في نجاحهم، وليس بالحفظ. وتعرفون أن لكل طالب حاجة مختلفة، ولكن يغلب التوّحد تنوعهم أساسا في الحكومة. وتريدون جميع الطلبة منفتحين، ولكن لا يوثقكم أحد في الابتكار. (https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/)

ونقلا من خطبة الوزير أن هناك أربع نقاط على الأقل، وهي:

١- تقليل وظيفة المعلمين إداريا

٢- عدم الامتحان الوطني
٣- مراجعة المنهج لأجل يمكن الطلبة التعلم مناسبا برغبتهم وموهبتهم
٤- ينبغي للمعلم أن يبتكر في التعليم.

وقال ناسوتيون أ.غ.ج (٢٠٢٠) أن خطبة وزير الشؤون التربية والثقافية يوجه إلى المعلمين من حيث إنهم منافذ يسير التربية الوطنية. وأيضا يحمل النقاش عن التعلم المستقل في أربعة أمور، وهي: الامتحان المدرسي على الاعتماد الوطني (USBN) والامتحان الوطني (UN) والخطة الدراسية (RPP) والنظام عن قبول الطلبة الجدد (PPDB) المؤسس على المنطقة.

الحضور الكرام،

وكيف القيام بمفهوم التعلم المستقل؟ لقد اطلق وزير الشؤون التربية والثقافية المنهج الضروري في أول عصر كوفيد-١٩. وهذا المنهج الضروري في خطوته الأول هي تنقيص عدد المواد الدراسية من ١٠٠٪ إلى ٧٥٪. ومن تقرير وزير الشؤون التربية والثقافية أن هناك ٣١،٥٪ من المدارس التي تستخدم المنهج الضروري. (https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel) وقال الوزير أن هناك ٦٨،٥٪ من المدارس تستخدم المنهج ٢٠١٣. ومعناه إن للمدرسة حر في استخدام المنهج.

فمن البيان السابق، يمكن الخلاصة أن التعلم المستقل يوجه إلى الجانبين، هما المعلم والطلبة. ودور المعلم في منظور التعلم المستقل هو المستنسق في تغيير التعلم للطلبة. وأما للطلبة فالمنهج المستقل لتطوير كفاءتهم أكثر. فهناك السؤال، ما علاقة مفهوم التعلم المستقل بتعليم اللغة العربية؟ فمن اللازم إجابة هذا السؤال ويؤكد المجال الصحيح في تطبيق التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية.

ويوجد الباحث على الأقل أربع ورقات بحثية بين سنة ٢٠٢٢ -٢٠٢١ التي بحثت عن تعليم اللغة العربية في منظور التعلم المستقل. فأربع ورقات بحثية مما يلي:

كتب غفراني، ر.م.س. (٢٠٢١) في ورقته بموضوع: Merdeka Belajar dalam Pemelajaran Bahasa Arab untuk Pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.. هذه الورقة بينت أن مفهوم التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية يوجه إلى الطلبة والمعلم. يعطي الطلبة حرا ومستقلا في بحث عن المواد التي لاتحدد في المواد الدراسية داخل الفصل، ثم يوظف الطلبة بعرض المعلومات التي يدرسونها. وأما المعلم يقوم ميسرا من حيث موجه إلى المواد الدراسية للطلبة.

وكتب مرادي الأخرون (٢٠٢١) في ورقتهم البحثية بموضوع: Tutors and Students Activities in Online Arabic Learning: A Freedom to Learn Perspective خلصت هذه الورقة أن مفهوم التعلم المستقل يوجه إلى الابتكار وثقافة التعلم للمعلم والطلبة. وكان دور المعلم هو تكوين التعلم بالمعنى للطلبة بكفائته الشخصية الجيدة واستخدام المواد مع الطرق والوسائل المختلفة والمتنوعة بل يمنح التشجيعات للطلبة في تعلمهم.

وجيلاني، م (٢٢٠٢) في ورقته البحثية بموضوع: Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren . لقد بين أن المعلم في ضوء مفهوم التعلم المستقل هو تقوية السيطرة على المراجع باللغة العربية ودراسة كتب التراث. وأما للطلبة إن التعلم المستقل يوجههم إلى إتاحة الخبرات التعلمية عبر الوسائط التعليمية.

وأما بصير أ ورشدي م (٢٠٢٢) في ورقتهما البحثية بموضوع:

Konstruk Pembelajaran Bahasa Arab Konstruktif dalam Lokus Merdeka Belajar-Kampus Merdeka: Perspektif Filsafat Konstruktivisme

فبينت أن التعلم المستقل هو تسريع جودة التعليم التي فيها فرصة في تطوير نظم تعليم اللغة العربية الجيد من المدخلات والعمليات والإنتاج. وفي عملية تعليم اللغة العربية إن الطلبة يستجيبون جميع الأنشطة في التعليم. على سبيل المثال، إتاحة الفرصة للطلبة في تطوير كفائتهم في كل أنشطة التعليم.

ومن أربع ورقات بحثية السابقة، يمكن خلاصتها أن مفهوم التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية يوجه إلى مكان المعلم والطلبة ودورهما. وأما دراسة مفهوم التعلم المستقل التي توجه إلى التعليم بالمعنى والمفرح لم يكن دراستها بالتعمق. وهذه الدراسة التي تملأها هذه الورقة. وتركيز هذه الورقة هي كيف التعليم بالمعنى والمفرح في تعليم اللغة العربية في منظور التعلم المستقل؟

الحضور الكرام،

قال كريسطانطا، ي، د (٢٠٢٠) أن المراد بالتعلم المستقل هو تكوين الابتكار والثقافة التعلمية. وهما يكونان روح من التعلم المستقل. وهما يوجهان إلى المعلم والطلبة. لأن تجديد التعليم نحتاج إليه لكي أن تصميم التعليم مؤسس على النظريات والمداخل والمبادئ. فالممثل الرئيسي في تجديد التعليم هو المعلم. وأما الثقافة التعلمية للطلبة هي بإتاحة التسهيلات ومصادر التعلم التي يستفيدها الطلبة. ويكمل مما قال عنه كريسطانطا في السابق، قال شيرلي، س. والآخرون (٢٠٢٠) إن الاتجاه في التعلم المستقل هو لأجل ترقية جودة المعلم والطلبة. والمراد هنا هو تطوير كفاءة المعلم الطلبة المبتكرين لترقية جودة التعليم مستقلا. (جويتا د، يوسماريدي م ٢٠٢١)

ونحتاج إلى التجديد تحقيقا في التعلم المستقل. وهناك أربعة أمور مهمة في التعليم، وهي: ١) أهداف التعليم، ٢) المواد الدراسية، ٣) اختيار الطرق التعليمية وإستراتيجياتها، و٤) التدريبات المناسبة للطلبة. فهذه الأربعة بحاجة إلى التخطيط الدقيق، لأن لا يمكن التجديد مفيد إلا مع التخطيط الدقيق. وقال مرادي والآخرون (٢٠٢٠) أن التجديد نعمله استقبالا لأفكار المتعلم المستقل للمعلم. لأن المعلم هو ميسر التعلم وجزءا مهما في تحقيق أهداف التعلم. (نور، ف ٢٠١٨) وأما للطلبة أن التعلم المستقل فهو حر وابتكار. (شيرلي، س. والآخرون، ٢٠٢٠)

وبإصدار الحكومة على التعلم المستقل في عصر جائحة كوفيد ١٩ إجابة على التعليم الذي يعمله المعلمون عبر الإنترنيت. وحدث التغيير مطلقا في طريقة التعليم. والتعديل يواجهه المعلم والطلبة. ويتم النجاح أو لا في مواجهة ذلك التغيير متعلقا باستعداد الطلبة في مواجهته، وكذلك بالمعلم. (ساوستس، إ ك، ٢٠٢١)

ويمكن حدثت المشكلات في التعليم عبر الإنترنيت. مثلا، أن الطلبة لايركزون في تعلمهم فالمعلم يأخذ الطرق المختلفة في التعليم أمام الطلبة تشجيعا لهم. لأن التعليم عبر الإنترنيت يطلب الطلبة مستقلين في التعلم. (أماس، س، ٢٠٢١) ومن الطرق المناسبة في ترقية تحفيز الطلبة هي استخدام الطرق المختلفة والوسائل المختلفة أيضا. كما يقول مرادي والآخرون (٢٠٢١) في ورقتهم، أن من نتيجة الاستبيان تدل على أن أكثر من ٥٠٪ من الطلبة يقولون أن المعلم قد استخدم الطرق المختلفة والوسائل المختلفة في التعليم عبر الإنترنيت. مع أن المعلم لم يستخدم المواد الدراسية المختلفة أكثر من ٥٨٪. وعلى الرغم من ذلك إلا المأمول من المعلم يستخدم المواد العربية المتنوعة على حسب ظروف الطلبة. (زرقاني

والآخرون، ٢٠٢٠) ومن أسس اختيار المواد هو المواد المناسبة بالمراحل التعليمية. ثم في اختيارها أيضا ليست المواد المطبوعة فحسب، وإنها أيضا المواد التي تتكامل مع الوسائل التواصلية الاجتماعية مثل اليوتيوب والفيديو وغيرها. فعلى هذه الظروف إن التربية تحتاج إلى المعلم المبدع والمبتكر في استفاد الوسائل التواصلية الاجتماعية التي تكون تسهيلات التعلم للطلبة. (بحر الدين، ٢٠٢١)

وقال راشيدي (٢٠٢٠) مما يتعلق بالطلبة، أن شعار أساسي في التعلم المستقل هو الاتقان في literacy . و Literacy مصطلح يشير إلى الكفاءة في القراءة والكتابة على السواء. (مرادي وتوفيق الرحمن، ٢٠٢١) وفي سياق التعلم، الحديث عن معرفة القراءة والكتابة لا يتحدث فقط عن المهارات اللغوية ولكن أيضًا يتحدث عن المواد الدراسية.

ومن المعروف أن المواد الدراسية في اللغة العربية كثيرة جدا. وهي ليست تتعلق بالمهارات اللغوية فقط وإنها تتعلق أيضا بالعناصر اللغوية. ولذلك في التعلم المستقل، إن المواد الكثيرة الموجودة في منهج تعليم اللغة العربية توجه إلى literacy. فتعليم مهارات اللغة العربية استماعا وكلاما وقراءة وكتابة في المرحلة الأساسية والمتوسطة يندرج في basic literacy.

لقد سبق البيان عن أربعة أمور مهمة وخاصة في الرابعة وهي التدريبات المناسبة للطلبة. وفي سياق تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية (مرادي والآخرون، ٢٠٢٠) في الإندونيسية وكاللغة التواصلية فالممارسات والتدريبات بحاجة إلى جزء كبير في تعويد النطق العربي للطلبة. (بحر الدين، ٢٠٢١) وقال زرقاني والآخرون (٢٠٢٠) بزيادة الممارسات والتدريبات يمكن للطلبة أن يحصلوا على المعرفة والمهارة اللغوية أكثر.

وقال ظافرا والآخرون (٢٠٢٠) و تشاهيادي والآخرون (٢٠٢٠) أن إتاحة تحفيز التعلم شيء مهم للطلبة، لأن تحقيق أهداف التعليم ليس من الأمر السهل. وكما ذكر في السابق أن هناك طرق كثيرة في إتاحة التحفيز التي منها اسخدام الطرق أو الإستريتيجيات والوسائل. وهنا يدور المعلم دورا مهما. فالمعلم يحتاج إلى المحاولة في إتقانهما المناسب بأهداف التعليم والمواد الدراسية وكذلك بالطلبة أنفسهم، فضلا في عصر جائحة كوفيد ٩١. (سورينانا والآخرون، ٢٠٢٠)

لايزال ما يتعلق باستخدام الطرق أو الإستراتيجيات والوسائل في التعليم حاليا أو في الفصل. وهنا هدف أساسي هو لكي أن الطلبة يتعلمون تعلما ممتعا ولا يصعب لهم فيه حتى يكون التعلم مرضيا. وقال صادقين وحميدة (٠٢٠٢) أن المدخل في التعليم مرونة الذي يجعل الطلبة راضيا في التعلم. والمراد بالمرونة هي أن في التعليم عبر الإنترنيت يمكن تدبير التعليم في أي وقت كان وفي أي مكان كان والمفروض ليست مشكلة طالما أن الاتصال موجود. وأيضا يعطي الطلبة حرا في توصيل الآراء والأسئلة. ويمكن الخلاصة أن العمل الجماعي بين المعلم والطلبة يجعل التعليم مرضيا. وفي عبارة ساويستي (٢٠٢١) في عملية التعليم وفي اللغة العربية أيضا تحتاج إلى المعلم الذي يملك الكفاءة الشخصية والمهنية. ورضا الطلبة في التعلم هو متوقع ومرجوة في مفهوم التعلم المستقل لخلق شعور بالسعادة في التعلم. (هوتمان، ٢٠٢٠) فَرِضا الطلبة الذي يمكن أن توفر طاقة إيجابية للمعلم بحيث تكون هناك علاقة متبادلة لا تنفصم. وقال هوتمان (٢٠٢٠) ويامين وشهرير (٢٠٢٠) ومستغفرة (٢٠٢٠) أن للحصول على التعلم المستقل بحاجة إلى أمرين، هما: الالتزام بالاستقلالية والالتزام بالتعلم.

الحضور الكرام،

والمراد من كلمة بالمعنى هو له معنى، مهم. وعلاقة هذه الكلمة بالتعليم فمعنى التعليم بالمعنى هو عملية أنشطة التعليم التي فيها معنى ومهم لدى الطلبة.

وقال أريستا (٢٠١٨) أن عملية التعلم تنقسم إلى قسمين، أحدهما عملية الطلبة التي تحفظ المعلومات أو المواد الدراسية دون متعلقة بالمفاهيم أو الدروس الأخرى. وهذه العملية تسمى التعلم بالحفاظ. وثانيهما، عملية التعلم التي تعلق بالمعلومات أو المواد الجديدة مع المفاهيم الأخرى. وهذه تسمى بالتعلم بالمعنى. وفي عبارة أخرى، يكون التعلم معنى، إذا كان الطلبة يعملون مباشرة مما يتعلمونه بنشاط الحواس الخمس من سماع شرح المعلم عن الدراسة. (أريستا، ٢٠١٨) وقال أريستا (٢٠١٨) هناك المداخل أو الإستراتيجيات في التعليم التي يمكن استخدامها لدى المعلم لخلق مناخ التعليم داخل الفصل حتى يكون التعليم معنى. ومن المداخل أو الإستراتيجيات مما يلي:

أ) أن يكون المعلم يقبل طلبته كما هم،
ب) أن يكون المعلم معرفة طلبته ويوجهه إلى اختراعهم من أنفسهم،
ج) أن تكون المصادر التعلمية يمكن حصولها للطلبة في اختيارها واستخدامها،
د) أن يكون المعلم يستخدم مدخل اكتشاف التحقيق (iquiry-discovery)،
هـ) الاهتمام بالمدخل الذاتي ودع الطلبة في أخذ المسؤولية لتحقيق أهداف تعلمهم.

ويهدف استخدام مدخل اكتشاف التحقيق (iquiry-discovery) إلى

أن الطلبة يمارسون ويتداربون في الفكر النقدي والتحليل لبحث عن الجواب على السؤال الذي يواجهونه. (ساري وأنوغراهاني، ٢٠١٩)

وأما فوائد مهمة من التعلم بالمعنى فهي ثلاث فوائد مهمة في تطبيق التعلم بالمعنى للطلبة، وهي أولها، المعلومات المدروسة بالمعنى أطول يمكن تذكرها، وثانيها، المعلومات الجديدة التي بناها الطلبة يمكن التسهيل في عملية تعلمهم المقبلة للمواد المستمرة، وثالثها، المعلومات المنسية التي بناها المعرفة الجديدة يمكن أن تسهل عملية التعلم المشابهة ولو كانت منسية. (أريستا، ٢٠١٨)

الحضور الكرام،

والتعليم المفرح هو من إحدى المبادئ في منهج التعلم المستقل. وقال فوتري (٢٠٢٢) أن التعليم المفرح هو أن أجواء التعليم يمكن يجذب اهتمام الطلبة الذي يعمله المعلم في أي طرق حتى لا يمل تسير عملية التعليم للطلبة.

ومن أجواء التعليم المفرحة يمكن تحميل الطلبة إلى الفكر المبدع مع أنشطتهم أحرارا دون خوف ولا ريب ويكون الطلبة شجاعا في عرض آراءهم مع العتماد على أنفسهم في النشاط. فالتعليم المفرح مع تركيز اهتمام الطلبة يرجى أن الطلبة يشعرون السرور والممتع في التعليم وفضلا الرجاء إلى أن الطلبة يستطيعون تطوير مبدعهم في الجوانب الثلاث وهي المعرفي والسلوك والقيم في حياتهم. (فوتري، ٢٠٢٢)

وقال حرماهايو ومشيطة (٢٠٢٢) وهناك العديد من الجوانب المهمة في خلق التعليم المفرح. وذلك التعليم بحاجة اعتبار تخطيط التعليم في مراحل تنمية كفاءة الطلبة، ومناسبة حاجتهم في التعلم، وتمثيل شخصياتهم

وتنميتهم المختلفة حتى يكون التعليم معنى ومفرحا.

رئيس مجلس الشيوخ والأعضاء والحضور الكرام،

وعما يتعلق بتركيز هذه الورقة البحثية وهو التعليم بالمعنى والمفرح، فالباحث سيبحث تعليم اللغة العربية بالمعنى والمفرح من حيث تعليمها في عناصرها ومهاراتها.

١- عناصر اللغة العربية

وتتكون عناصر اللغة العربية على ثلاثة أقسام، وهي: الأصوات والتراكيب والمفردات.

والأصوات في اللغة العربية مهمة. وفيها تصوت الحروف الهجائية وتلفظها بخصائصها المختلقة. والتراكيب هي النظم والقواعد المتعلقة بتغيير الكلمة والحركة في آخر الكلمة. وتغيير الكلمة في اللغة العربية تسمى بالصرف. وأما تغيير الحركة في آخر الكلمة فتسمى بالنحو. فالتراكيب لها علمان، هما علم الصرف وعلم النحو.

والعنصر الآخر هو المفردات. والكلمة في اللغة العربية ثلاثة أقسام وهي الاسم والفعل والحرف. (مرادي، ٢٠١٨)

٢- مهارات اللغة العربية

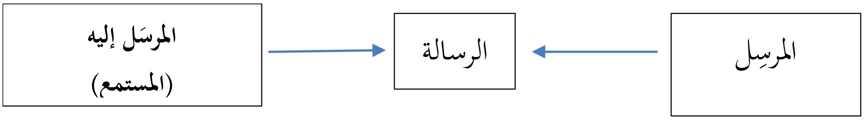
تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومما يلي بيانها:

أ) الاستماع

مهارة الاستماع مهارة أولى في ترتيب المهارات الأربع. والاستماع هو عملية السماع بالاهتمام إلى الرسالة التي توصيلها من الآخر. وعملية

الاستماع هي عملية استقبال الرسالة وفهمها من الآخر. وهنا توجد الجهتان في هذه العملية وهي المتحدث والمستمع في التواصل. لذلك في هذه العملية المرسَلُ يستمع استماعا جيدا ويحاول فهم رسالة المرسِل ويستجيب مما يستمعه حتى يجرى التواصل بين المرسِل والمرسَل إليه تواصلا جيدا.

ومما يلي عملية التواصل في الاستماع:



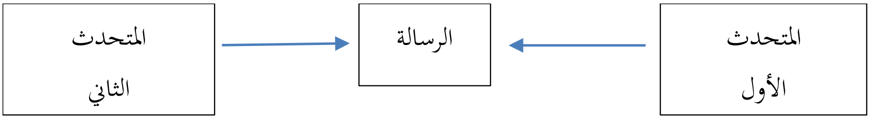
الرسم البياني ١: توضيح عملية الاستماع

ب) الكلام

وقال طعيمة والناقة (٢٠٠٦) أن الكلام نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال.

والكلام هو مهارة من المهارات اللغوية التي يعملها أحد في توصيل رسالته إلى الآخرين. ويريد الكلام على أن المتحدث يُفهم رسالته إلى الآخر. ومهارة الكلام هي خصم الاتصال من مهارة الاستماع كما سبق بيانها. وأما التوضيح من عملية الكلام فهو مثل عملية الاستماع.

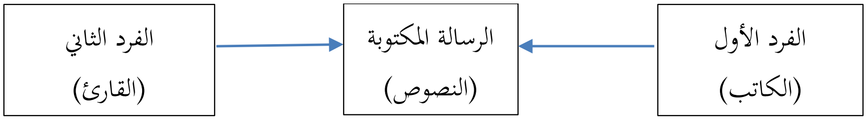
ومما يلي عملية التواصل في الكلام:



الرسم البياني ٢: توضيح عملية الكلام

ج) القراءة

إن عملية القراءة تركز على كفاءة الفرد في فهم رموز الحروف الموجودة في الكلمة والجملة المكتوبة حتى يستقبل القارئ الرسالة من الكاتب استقبالا جيدا. ومما يلي توضيح عملية القراءة في الرسم البياني الآتي:

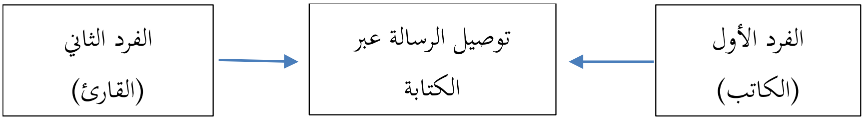


الرسم البياني ٣: توضيح عملية القراءة

د) الكتابة

المهارة الأخيرة هي الكتابة. والكتابة هي مهارة لغوية صعبة. مهارة الكتابة هي مهارة إنتاجية مثل مهارة الكلام، في الكتابة يلزم الكاتب في اتقان جوانب عناصرها مثل القدرة على تطوير الأفكار، وتعبيرها في التركيب الصحيحة والسليمة، واستخدام المفردات والعبارات المناسبة بالرسالة التي يوصلها الكاتب. وكذلك يلزم الكاتب معرفة استخدام العبارات المناسبة بسياقات الكلام. ولذا، تنقسم الكتابة إلى قسمين، هما: أولهما، مهارة يدوية أو آلية وهي قدرة الفرد على كتابة رموز اللغة التي يحتويها الرسالة. وثانيها، مهارة تعبير الأفكار. وهذه المهارة مهمة في توصيل الرسالة إلى الآخرين.

ومما يلي توضيح عملية الكتابة:



الرسم البياني ٤: توضيح عملية الكتابة

تأسيسا على دراسة النظرية في التعلم المستقل كما سبق بيانه فالمراد بالتعلم بالمعنى والمفرح في تعليم عناصر اللغة والمهارات اللغوية يوجد في أربعة أمور، وهي:

(١) كان التعليم يركز في أهداف التعليم المعينة،
(٢) اختيار المواد المدروسة المتعلقة بعناصر اللغة تناسب بحاجة الطلبة والمهمة لديهم،
(٣) اختيار الطرق أو الإستراتيجيات والوسائل التعليمية التي تناسب بأهداف التعليم والمواد المدروسة،
(٤) إتاحة الفرص المناسبة في التعلم والممارسات لدى الطلبة

وأهداف تعليم اللغة العربية عامة تنقسم إلى قسمين، فهم النصوص العربية والقدرة على التواصل. وعما يتعلق بتعليم عناصر اللغة ومهاراتها فهما متعلقان بذلكما هدفين. ولإتقان فهم النصوص العربية يحتاج إلى اتقان المفردات العربية الكثيرة مع اتقان القواعد العربية. وكذلك يتعلق بالمهارات اللغوية، فالقدرة على فهم النصوص العربية لا يمكن الابتعاد عن القدرة على القراءة، لأنها تساعد الفرد في فهم رسالة النصوص ومضمونها. وهنا مهارة القراءة متعلقة وثيقة بالقدرة على فهم النصوص. فيمكن الخلاصة أن تعليم اللغة العربية يقوم به المعلم تعليما اندماجا. (عزيزا وموليان شاه، ٢٠٢٠)

كما هو المعروف أن كل التعليم بحاجة إلى المواد، وفي عصر التكنولوجيا المتقدمة أن المواد المدروسة متوفرة حقا. وتوجد المواد المدروسة للغة العربية من العديد من المصادر المتنوعة مثل وسائل التواصل الاجتماعية، ويوتوب وفيديو وغيرها. ولكن ليس كل المواد ملاءمة للطلبة. وتقاس ملاءمتها للطلبة من المؤشرات المبدئية للطلبة في اتقان اللغة وحاجتهم إلى المواد وملاءمتها بالمراحل التعليمية وأعمار الطلبة. ولذا، ينبغي للمعلم أن يهتم بالمواد المدروسة واختيارها التي تلاءم بحاجة الطلبة.

ولا يستغنى المعلم عن وجود أهداف التعليم وتوافر المواد التعليمية، وإنما المعلم يحتاج إلى الطرق والإستراتيجيات الصحيحة في توصيل المواد المختارة لتحقيق أهداف التعليم. وهناك الطرق والإستراتيجيات المتوفرة في العديد من المراجع ووسائل الإعلام. وفي هنا ينبغي للمعلم أن يخترع ويبتكر في استخدام الطرق والإستراتيجيات وتعديلها مع ملاءمة الظروف المحيطة. (مسلم، ٢٠١٦)

وفي استخدام الطرق والإستراتيجيات ينبغي للمعلم أن يعرف خطوات استخدامها. لأن من أهداف استخدامها هي ليكون الطلبة نشيطون في عملية التعليم، فالمعلم يضمن لكل طلبة فرص متساوية في أنشطتهم التعليمية. على سبيل المثال، استخدام إستراتيجية "التمثيل الدور". وفي نصوص الحوار، يؤكد المعلم أن لكل طلبة فرصة كاللاعب في أدوار معينة في نصوص الحوار حتى يختبر الطلبة خبرة مباشرة في الدور الذي يلاءم بسياق المواد التي يتحاورها الطلبة في الفصل.

ومن البيان عن أربعة أمور يعملها معلم اللغة العربية في تعليم عناصر اللغة ومهارتها فيمكن من الرجاء يجعل تعليم اللغة العربية تعليما بالمعنى

لأن الطلبة يتعلمون على أساس حاجتهم وأهداف التعليم المرجوة. ويمكن التعليم المفرح (هيرمانطا، ٥١٠٢) لأن كل طلبة يحصلون على فرص متساوية وأدوار متساوية أيضا في عملية التعليم.

الحضور الكرام،

والحقيقة من مفهوم التعلم المستقل هي يوجه إلى الابتكار والابداع من قبل المعلم في التعليم. وأما من قبل الطلبة فهو المستقل في التعلم ويكون التعلم ثقافة لهم. وإذا يلعب المعلم والطلبة معا في تطبيق التعلم المستقل يجعل التعليم ممتعا ومفرحا. وكذلك في تعليم اللغة العربية، فالباحث يقترح إلى المعلم في تطبيق أربعة أمور، وهي: ١) التركيز في أهداف التعليم المثبتة، ٢) اختيار المواد المتعلقة بعناصر اللغة المناسبة بحاجة الطلبة المهمة لهم، ٣) اختيار وتعيين الطرق أو الإستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة بأهداف التعليم وموادها، و٤) إتاحة الفرص المناسبة في التعلم والممارسة للطلبة حتى يكون تعليم اللغة العربية تعليما ممتعا ومفرحا.

المراجع

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة. (٢٠٠٦). تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

Ammas, S. (2021). PEMBELAJARAN DARING DALAM PERSPEKTIF MERDEKA BELAJAR. JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL, 2(1),35-45. https://ojs.bpsdmsulsel.id/index.php/sipatokkong/article/view/103

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. El-Tsaqafah: Jurnal

Jurusan PBA, 19(1), 56-71. https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344

Bahruddin, U. (2021). Improvement of Speaking Skills Through the Use of Arabic as an Introduction Language. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(8), 2760-2768.

Bahruddin, U., Amrullah, A. M. K., & Audina, N. A. (2021). Constructivism in Maharah Kalam Lecture Using the Instagram Media: The Implementation, Problems, and Tertiary Students' Perceptions in Indonesia/Kontruktivisme dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika dan Persepsi Mahasiswa di Indonesia. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 5(1), 127-140. DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v5i1.2396

Basir, A., & Rusydi, M. (2022). Konstruk Pembelajaran Bahasa Arab Konstruktif dalam Lokus Merdeka Belajar-Kampus Merdeka: Perspektif Filsafat Konstruktivisme. AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2(2), 37-46.

Cahyadi, A., Hendryadi, H., & Suryani, S. (2020). Thoughts on Incivility: A Preliminary Study to Identify Uncivil Behavior in Indonesian Higher Education. Journal of Ethnic and Cultural Studies, 8(1), 129-142. DOI: https://doi.org/10.29333/ejecs/593

Emzir, Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data (Jakarta: Rajawali Press, 2012), p. 130

Freddy Widya Ariesta, Pentingnya Pembelajaran Bermakna (Meaningfull Learning), https://pgsd.binus.ac.id/2018/11/23/pentingnya-pembelajaran-bermakna-meaningfull-learning/

Gufroni, R. M. S. (2021). Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pustakawan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian, 2(3), 81-88. DOI:

https://doi.org/10.5806/jh.v2i3.27

Harmanto, B. (2015). Merancang Pembelajaran Menyenangkan bagi Generasi Digital.

Hermahayu, H., & Mashitoh, R. F. (2022). AKTIVITAS FISIK SEBAGAI ALTERNATIF MODEL PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN: SEBUAH KAJIAN LITERATUR. Jurnal Jendela Inovasi Daerah, 5(2), 191-208. DOI: https://doi.org/10.56354/jendelainovasi.v5i2.126

Houtman, H. (2020, April). MERDEKA BELAJAR DALAM MASYARAKAT 5.0. In PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG.

https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/luncurkan-kurikulum-merdeka-Menteri Pendidikan dan Kebudayaanristek-ini-lebih-fleksibel

https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/pidato-Menteri Pendidikan dan Kebudayaan-nadiem-makarim-pada-upacara-bendera-peringatan-hari-guru-nasional

Jailani, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren, 1(01), 7-14. DOI: https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10

Juita, D., & Yusmaridi, M. (2021). The Concept of “Merdeka Belajar” in the Perspective of Humanistic Learning Theory. SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS), 9(1), 20-30. DOI : https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i1.111912

Kristanto, Y. D. (2020). COVID-19, Merdeka Belajar, dan Pembelajaran Jarak Jauh

Matthew B. Miles, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana, Qualitative Data Analysis A Method Sourcebook (America: Arizona State University, 2014), Third Edition, p. 31

Muradi, A. Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa Arab (Malang: Lisan Arabi, 2018)

Muradi, A., Mubarak, F., Darmawaty, R., & Hakim, A. R. (2020). HIGHER ORDER THINKING SKILLS DALAM KOMPETENSI DASAR BAHASA ARAB. Arabi: Journal of Arabic Studies, 5(2), 177-190. DOI: https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293

Muradi, A., Mubarak, F., Permana, F., Hidayat, Y., & Wekke, I. S. (2020). Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia. Psychology and Education Journal, 57(8), 505-514.

Muradi, A., Syarif, J., Noor, F., & Hakim, A. R. (2021). Tutors and Students Activities in Online Arabic Learning: A Freedom to Learn Perspective. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 8(1), 32-45. DOI: http://dx.doi.org/10.15408/a.v8i1.20663

Muradi, A., & Taufiqurrahman, T. (2021). Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi.

Muslim, B. (2016). Konsep Scientific Approach dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas dan Inovasi Mahasiswa dalam Pembelajaran). لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 5(1), 105-126. DOI: http://dx.doi.org/10.22373/l.v5i1.858

Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep "merdeka belajar" perspektif aliran progresivisme John Dewey. Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 3(1), 141-147. DOI: https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248

Nasution, A. G. J. (2020). Diskursus merdeka belajar perspektif pendidikan humanisme. Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 6(1), 107-121.

Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. ARABIYATUNA: Jurnal Bahasa Arab, 2. DOI : 10.29240/jba.v2i1.305

Rosyidi, U., PGRI, K. U. P. B., & UNJ, S. N. P. S. (2020). Merdeka Belajar: Aplikasinya Dalam Manajemen Pendidikan & Pembelajaran di Sekolah. In Modul Seminar Nasional "Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju (Vol. 2045).

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19: (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemi). Biodik, 6(2), 214-224.

Sari, F. F., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inquiry dan Discovery Learning Bermuatan Karakter terhadap Keterampilan Proses Ilmiah Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Tematik. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 4(1), 1-7. DOI: 10.26737/jpdi.v4i1.929

Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020, September). Merdeka belajar: kajian literatur. In UrbanGreen Conference Proceeding Library (Vol. 1, pp. 183-190).

Suryana, Y., Sanusi, H. P., Hermawan, A. H., & Hidayat, W. (2020). Manajemen pembelajaran daring berbasis empati untuk pemeliharaan motivasi belajar daring mahasiswa dalam situasi wabah Covid-19.

Swasti, I. K. (2021). IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN DARING DENGAN PLATFORM WA, CR, MZ DAN KEPUASAN MAHASISWA. JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan, 3(4), 342-351. DOI: http://dx.doi.org/10.17977/um027v3i42020p342

Syahdiana Putri, R. (2022). Strategi Guru Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).

Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). Jurnal Ilmiah Mandala Education, 6(1). DOI: http://dx.doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121

Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton, C. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran. Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen, 4(1). DOI: https://doi.org/10.35308/jbkan.v4i1.1981

Zurqoni, Retnawati, H., Rahmatullah, S., Djidu, H., & Apino, E. (2020). Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented? International Journal of Instruction, 13(4). DOI: https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a

نهضة العلماء

NU

Nahdlatul Ulama

Kalimantan Selatan

UCAPAN TERIMA KASIH/ الشكر والتقدير

Hadirin yang saya muliakan,

Mengakhiri pidato pengukuhan dalam suasana yang penuh kebahagiaan ini, izinkanlah saya menghaturkan rasa syukur yang tidak terhingga ke hadirat Allah Swt. atas segala nikmat dan karunia-Nya untuk saya dan keluarga, sehingga saya diberikan anugerah jabatan tertinggi di UIN Antasari Banjarmasin ini. Seraya memohon doa kepada semua yang hadir, semoga saya dapat memantaskan diri untuk dapat mengemban amanah dan tanggung jawab ini dengan sebaik-baiknya. Penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada semua pihak, baik secara kelembagaan maupun individu, secara langsung maupun tidak langsung, telah mendoakan, membantu dan mewarnai kehidupan akademik dan sosial saya. Untuk semuanya, semoga mereka memperoleh limbahan kasih sayang, keridhaan, keberkahan dari Allah Swt. Pada kesempatan ini, secara khusus saya ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Isteri saya Masrawati dan anak-anak saya yaitu si Hafiz Awfa Munjiyadi, si Terampil Aqila Nur Azizah, si Pintar Afifuddin Majid dan dan si Comel Athifa Nur Adzkia, syukran Jazilan telah menjadi penyemangat bagi abah yang tidak pernah bisa membagi waktu antara pekerjaan, mengajar dan tugas sebagai abah;

2. Orang tua saya H. Mursyidi Khaidir (alm.) dan Hj. Misbah, mertua saya H. A. Ghazali Nasan (alm.) dan Ibu Hj. Hamsah (alm.) dan semua dangsanak, paman dan acil yang selalu mendoakan anak, saudara dan kemanakannya untuk terus dapat mencapai cita-cita;
3. Kai Ayah KH. Zarkasyi Nashri (Guru Ponpes Darussalam Martapura) yang telah mendidik saya dengan berbagai keilmuan; para Guru dan Asatiz pada Ponpes Hidayatullah (SMIH) Martapura yang telah banyak memberikan wawasan dan pengetahuan;
4. Pimpinan IAIN/UIN Antasari Banjarmasin, sejak dipimpin oleh Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA., Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA., dan periode sekarang Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. yang banyak berjasa dan mendorong untuk semua dosen memperoleh pangkat tertinggi akademik.

Pada akhirnya kepada semua kerabat, kolega, teman, dan siapapun yang telah membantu saya, namun tidak dapat saya tuliskan satu-persatu, diucapkan terima kasih. Semoga kita semua selalu dari keridhaan dan Rahmat Allah Swt. Dan juga saya ucapkan terima kasih kepada seluruh panitia yang telah turut membantu terselenggaranya acara ini. saya ucapkan Jazakumullah Khairan Katsiran.

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

CURRICULUM VITAE

I. KETERANGAN DIRI

1	Nama Lengkap	Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
2	NIP	197808082005011006
3	NIDN	2008087802
4	Tempat, tanggal lahir	Babirik, 8 Agustus 1978
5	Agama	Islam
6	Pangkat/Golongan Ruang	Pembina Utama Muda/IV/c
7	Jabatan Fungsional	Guru Besar (TMT 1 April 2023)
8	Bidang Keahlian	Pembelajaran Bahasa Arab
9	Instansi/Unit Kerja	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
10	Alamat Kantor	Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin
11	Alamat Rumah	Jl. Mahligai Gang Agus Salim No. 19 A RT. 17 RW. 02 Kertak Hanyar Kab. Banjar Kalsel 70654

12	Telp/Hp	082254459372
13	e-mail	ahmadmuradi@uin-antasari.ac.id
14	Akun Media Ilmiah	ID Sinta 6027112; GS g3UE8QsAAAAJ&hl=en;Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Ahmad_Muradi/research; Scopus: 58009963900; ORCID 0000-0002-9861-8620

II. KELUARGA

Ayah Kandung	Drs. H. Mursyidi Khaidir (alm.)	
Ibu Kandung	Hj. Misbah	
Ayah Mertua	H. A. Ghazali Nasan (alm.)	
Ibu Mertua	Hj. Hamsah (alm.)	
Istri	Masrawati, S. Pd.I	
Anak	1.	Awfa Munjiyadi
	2.	Aqila Nur Azizah
	3.	Afifuddin Majid
	4.	Athifa Nur Adzkia
Saudara Kandung (anak ke 1 dari 5 bersaudara	1.	Nurhurriyati, S.P.
	2.	Husnul Mijahidi, SHI.
	3.	M. Laili Mukarram, SH.
	4.	Abdullah Mujib

III. PENDIDIKAN

No	Nama Lembaga	Jurusan/ prodi	Disiplin Ilmu/ Keahlian	Tahun Lulus
1	SDN Antasan Senor Martapura	-	-	1990
2	Ponpes/MTs. Hidayatullah Martapura Kalsel	-	-	1993
3	Ponpes/MA. Hidayatullah Martapura Kalsel	Agama	-	1996

4	S1 Fak. Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin	PBA	Bahasa Arab	2000
5	S2 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin	Filsafat Islam	Ilmu Tasawuf	2003
6	D1 LIPIA Jakarta	Diplom 'Aam Bahasa Arab	Bahasa Arab	2004
7	S3 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	PBA	Bahasa Arab	2013

IV. PENGALAMAN PEKERJAAN

4.1 Pengalaman Manajemen Institusi

No	Nama Jabatan	Tahun	Keterangan
1	Staf Jurusan Tadris Matematika	2005	Fak. Tarbiyah IAIN Antasari
2	Staf Unit Pelayanan Bahasa	2005-2008	IAIN Antasari
3	Ketua Seksi Bahasa Arab Unit Pelayanan Bahasa	2008-2009	IAIN Antasari
4	Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab	2011-2012	Fak. Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari
5	Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab	2012-2017	Fak. Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari
6	Kepala Unit Pengembangan Bahasa	2017-2021	UIN Antasari
7	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan	2021-2025	Fak. Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari

4.2 Pengalaman sebagai Asesor/Reviewer

No	Nama Jabatan	Tahun
1	Asesor BKD	2014-Sekarang
2	Reviewer Jurnal Terakreditasi Sinta	2015-Sekarang

V. KINERJA

5.1 Bidang Pendidikan dan Pengajaran

No	Nama mata Kuliah yang diampu/ pernah diampu	Strata
1	Bahasa Arab	S1 dan S2
2	Kitabah Muqayyadah	S1
3	Kitabah Hurriyah	S1
4	Qawaid Tafsir	S2
5	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	S2
6	Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab	S2
7	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	S2
8	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	S2

5.2 Kegiatan Penelitian

No	Judul Penelitian	Tahun	Posisi	Sumber Dana
1	Pola Peningkatan Penguasaan Bahasa Asing Mahasiswa PTKIN Se-Indonesia	2021	Ketua	LITAPDIMAS
2	*Fa'aliyah Istikhdam Tathbiqat Google Qâ'ah Al-Dirâsah Fî Tarqiyah Dafi'iyah Al-Ta'allum Wa Al-Tahsîl Al-Dirasy Fi Mahârah*	2019	Ketua	LITAPDIMAS

	al-Kitâbah Li Thalabah Qism Ta'lîm Al-Lugah Al-'Arabiyah Bi Jâmi'ah Antasari Al-Islamiyah Al-Hukûmiyah Banjarmasin			
3	Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Berbahasa Arab (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA UIN Antasari dari Beberapa Latar Belakang Pendidikan)	2018	Anggota	LITAPDIMAS
4	Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin)	2015	Ketua	DIPA IAIN
5	Analisis Kebutuhan Guru Bahasa Arab MTs Dan MA Di Kota Banjarmasin	2014	Ketua	DIPA IAIN
6	Pemetaan Kajian Keilmuan Pendidikan Bahasa Arab (Studi Terhadap Skripsi Mahasiswa Prodi PBA IAIN Antasari Banjarmasin)	2013	Ketua	DIPA IAIN

7	Fa'aliyah Istikhdam Al-Madkhal Al-Ittishal fi Tarqiyah Maharah Al-Kitabah Wa Dawafi' Al-Thalabah fi Ta'allumiha (Bi Al-Tathbiq 'ala Thalabah Qism Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyah Bi Kulliyah Al-Tarbiyah bi Jami'ah Antasari Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Banjarmasin)	2013	Anggota	DIPA IAIN
8	Bimbingan Aqidah Terhadap Anak Usia Pra Sekolah	2012	Anggota	DIPA IAIN

5.3 Publikasi

No	Judul Artikel	Tahun	Posisi Penulis	Nama Jurnal
1	Evaluation of Arabic Learning Program at State Islamic Religious College During COVID-19	2022	Penulis Pertama	Eurasian Journal of Educational Research (Q2 Scopus)
2	Tutors and Students Activities in Online Arabic Learning: A Freedom To Learn	2021	Penulis Pertama	Arabiyat (Sinta 2)
3	Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab	2020	Penulis Pertama	Arabi (Sinta 2)

4	Waqi' Ta'lim Maharah al-Kitabah bi Indonesia Musykilatan wa Hululan	2018	Penulis Pertama	Arabiyat (Sinta 2)
5	Selebihnya lihat pada laman: https://scholar.google.com/citations?user=g3UE8QsAAAAJ&hl=en dan alamat Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Ahmad_Muradi/research			

5.4 Seminar

No	Nama	Tahun	Kedudukan	Tempat
1	Webinar Internasional Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari	2022	Panitia	Online/FTK UIN Antasari
2	Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab ke-13 oleh IMLA Indonesia	2021	Presenter	Online/IAIN Palangkaraya
3	Webinar Internasional HMJ PBA UIN Antasari	2020	Presenter	Online/HMJ PBA FTK UIN Antasari
4	Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab ke-12 oleh IMLA Indonesia	2019	Presenter	Universitas Padjajaran Bandung
5	Daurah Tadribiyah fi al-Ikhtibaraat al-Lughawiyah	2019	Peserta	Online/ Markaz Malik Abdullah bin Abdul Aziz al-Dauly
6	Pertemuan Ilmiah Internasional	2016	Presenter	IAIN Pontianak

	Bahasa Arab ke-10 oleh IMLA Indonesia			
7	Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab ke-9 oleh IMLA Indonesia	2015	Presenter	UIN Maliki Malang
8	Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab ke-8 oleh IMLA Indonesia	2013	Presenter	IAIN Padang

5.5 Pengabdian

No	Nama	Tahun	Penyelenggara
1	Narsum Seminar Regional Bahasa Arab "Bahasa Arab dan Kurikulum Merdeka Belajar"	2021	MGMP Bahasa Arab Provinsi Kalsel
2	Narsum PBAK UIN Antasari	2021	UIN Antasari
3	Narsum Dialog Persada "Kata Serapan Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia"	2021	Kerjasama APPBIPA dan Radio Abdi Persada
4	Narsum Pandiran Baisukan "Wisata Sekumpul"	2021	Kerjasama UPB UIN Antasari dan RRI Banjarmasin
5	Narsum Diskusi Santai "Mengapa Kita Harus Ber-NU?	2020	Amanna Community
6	Narsum Seminar Penguasaan Tes Standar Bahasa Arab TOAFL	2020	Ittihad Thalabah Lugah Arabiyah (ITHLA) Kalimantan

7	Narsum Penulisan Karya Ilmiah Berbahasa Arab	2020	Ittihad Thalabah Lugah Arabiyah (ITHLA) Nasional Wilayah VI
8	Narsum Seminar Penguasaan Tes Standar Bahasa Arab TOAFL	2020	Pascasarjana UIN Antasari
9	Narsum Seminar "Langkah Jitu Menguasai TOAFL/Tes Standar Bahasa Arab"	2020	PBA STIQ Amuntai
10	Narsum Program Radio Harmoni Islami	2020	Kerjasama LP2M dan Radio Smart FM
11	Narsum Seminar Regional Bahasa Arab "Meneguhkan Eksistensi Bahasa Arab dalam Kurikulum Pendidikan Nasional"	2019	MGMP Bahasa Arab Provinsi Kalsel
12	Narsum Workshop Model Pembelajaran SMP PLUS CMI	2016	Yayasan Citra Baburrahman Madinatul Ilmi Banjarbaru

5.6 Hak Kekayaan Intelektual (HAKI)

No	Judul HAKI	No. Terdaftar
1	Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif (Buku)	EC00201930841, 25 Februari 2019
2	Langkah Jitu Menguasai Gramatika Dasar Bahasa Arab (Buku)	EC00201930842, 25 Februari 2019
3	Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Aplikasi (Buku)	EC00202157241, 25 Oktober 2021

4	Revitalization Of The Existence Of Arabic Education In Indonesia (Artikel Jurnal Internasional)	EC00202157608, 26 Oktober 2021
5	Pola Peningkatan Penguasaan Bahasa Asing Bagi Mahasiswa PTKIN Di Indonesia (Buku)	EC00202169146, 24 November 2021

VI. PENGALAMAN LAIN

6.1 Kunjungan Ke luar negeri

No	Negara yang dituju	Tujuan Kunjungan	Tahun
1	Jerman	Program penguatan bahasa Arab di Universitas Leipzig Jerman bersama Prof. Dr. Eckehard Schulz	2014
2	Cheko	Kunjungan Budaya	2014
3	Jerman	program Training On E-Teaching And E-Testing Of Arabic di Arabiyya Institute Universitas Leipzig-Jerman	2018
4	Saudi Arabia	Daurah Shaifiyah li I'dâd mua'allimy al-lugah al-Arabiyyah di Universitas Umm al-Qurâ' Mekah	2018

6.2 Organisasi Profesi yang diikuti

No	Nama Organisasi	Tahun
1	Ittihad Mu'allimy al-Lughah al-Arabiyah/Perkumpulan Pengajar Bahasa Arab Indonesia (IMLA Indonesia)	2015-sekarang
2	Al-Ittihad al-Dauly li al-Lughah al-Arabiyah	2020-2022
3	Al-Jam'iyyah al-Dauliyah li Muallimy al-Lughah al-Arabiyah (International Association of Arabic Teachers)	2020- sekarang

4	Persaudaraan Dosen Republik Indonesia (PDRI)	2021-sekarang

VII. TANDA JASA/PENGHARGAAN

No	Nama Penghargaan	Nama Negara/Instansi yang memberi	Tahun
1	Penghargaan Tanda Satya Lancana Karya Satya X Tahun	Presiden RI	2016
2	Antasari Award pada kategori Pendidik yang berprestasi di tingkat Internasional.	Rektor UIN Antasari	2018

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, Agustus 2023
Hormat Saya

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

LBMNU

LAJNAH BAHTSUL MASA'IL PENGURUS WILAYAH NAHDLATUL ULAMA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

PANGERAN ANTASARI

BANJARMASIN – INDONESIA

https://www.uin-antasari.ac.id